

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Категория

Примечание

Компоненты комплексного обследования

Сбор социологических данных о семье	Обследование здоровья ребенка	Психолого-педагогическая диагностика	Специальная диагностика

Результаты обследования

Сильные стороны в развитии ребенка	Факторы риска в развитии ребенка
Вероятный прогноз развития ребенка, в т. ч. прогноз возможных школьных трудностей	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Рекомендуемые меры компенсации и коррекции		
Вид психолого-педагогического сопровождения	Сроки	Ответственные
Результативность сопровождающей работы		
Динамика состояния ребенка (взрослого) в процессе работы	Дата	Специалист

Карта индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. ребенка)

Общие сведения:

1. Дата рождения ребенка
2. Домашний адрес
2. Категория
3. Ф. И. О. матери
4. Ф. И. О. отца

Психолого-педагогическая характеристика ребенка(по результатам первичного обследования)

1. Социально-личностное развитие

1. Эмоциональное состояние:

- *веселое – грустное – спокойное;*
- *тревожность;*
- *плаксивость – агрессия.*

2. Особенности общения со сверстниками:

- *общительный – замкнутый;*
- *конфликтный – спокойный;*
- *социальный статус: лидер, принятый, отвергаемый.*

3. Особенности общения со взрослыми:

- *легко – с трудом идет на контакт;*
- *проявляет – не проявляет инициативу в процессе общения;*
- *позитивное – негативное отношение к взрослому.*

4. Особенности поведения:

- *активность – пассивность,*
- *произвольность – произвольность поведения,*
- *сформированность – несформированность саморегуляции,*
- *медлительность – гипердинамичность.*
-

5. Личностные особенности:

- **уверенный – неуверенный,**
- **высокая – низкая самооценка,**
- **уравновешенный – вспыльчивый,**
- **доброжелательный – агрессивный.**

II. Познавательная сфера

1. Восприятие: эталонный тип, смешанный тип, синкретический тип.

2. Мышление:

- **классифицирует по существенным – несущественным признакам;**
- **использует – не использует обобщающие понятия;**
- **устанавливает причинно-следственные связи верно – неверно;**
- **при сравнении объектов называет отличительные – сходные признаки;**
- **умение выполнять арифметические операции: знает счет в прямом порядке до ; в обратном порядке до ; совершает вычислительные операции в пределах .**

3. Память:

- **зрительная (в %) , что соответствует уровню;**
- **слуховая (в %) , что соответствует уровню.**

4. Внимание:

- **объем ;**
- **устойчивость: длительная, кратковременная, нестабильная;**
- **концентрация (в %).**

5. Тип работоспособности:

- **медленный неточный;**
- **быстрый точный;**
- **импульсивный;**
- **рефлексивный.**

6. Мелкая моторика:

- **праворукость – леворукость;**
- **сильный – слабый нажим;**
- **наличие – отсутствие синкенизии;**
- **итрихует в одном – разных направлениях.**

7. Речевое развитие (указать соответствие возрастной норме или имеющееся речевое нарушение): .

Индивидуальная оздоровительно-образовательная программа

Цель:

Направления работы:

Содержание образовательно-оздоровительной работы:

Месяц	Оздоровительная работа		Образовательная работа	
	Задачи	Содержание	Задачи	Содержание